МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МБОУ КАГАЛЬНИЦКОЙ СОШ

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
Руководитель ШМО	Зам.директора по УВР	Директор МБОУ Кагальницкой СОШ
_____	_____	_____
Зинченко А.Е.	Лучинская А.Я.	Н.И.Демидова
Протокол №1 от «28» 08 2026 г.	Протокол №1 от «28» 08 2026 г.	Приказ №277 от «28» 08 2026 г.

Демидова Надежда Ивановна
Подписано цифровой подписью: Демидова Надежда Ивановна
Дата: 2026.09.18 12:21:36 +03'00'

РАБОЧАЯПРОГРАММА
курсавнеурочнойдеятельности
«ОрлятаРоссии»
для 1-4 классов начального общего образованияна2026-2027учебныйгод

Выполнила:Котенко Н,В.

2026год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности ***«Орлята России»*** разработана в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательныхпрограмм,втомчислевчастипроектнойдеятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года,утвержденнойраспоряжениемПравительстваот29.05.2015№996-р;СП 2.4.3648-20;
- Программы развития социальной активности «Орлята России» для обучающихся начальных классов общеобразовательныхшкол/подредакциейА.В.Джеуса;автор-составитель:А.В.Спиринаидр./Ставрополь, 2023г.

В рамках, указанных выше тенденций была разработана и начала своё осуществление Всероссийская Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» (далее – Программа, программа«ОрлятаРоссии»).Внедрение программы «Орлята России» в практику общеобразовательных школ Российской Федерации позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России.

Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности»артикулируетсякаквтекстахпоследнегоФГОСначального общегообразования,такив«Примернойрабочейпрограммевоспитания», вкоторойуказывается,что«поощрениесоциальнойактивности

обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

Планируемыерезультатыосвоениякурсавнеурочнойдеятельности «Орлята России», представленные по годам обучения. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут бытьдостигнуты на этом этапе обучения.

На изучение учебного курса «Орлята России» отводится по 1 часу в неделю в 1 классе и 2 часа в 2-4 классах начальной школы. Программа рассчитанана4года(1класс-33недели;2–4класс–34учебныхнеделив год).

Основныенаправлениявоспитательнойдеятельности

Направления воспитания	**Целевыеориентиры**
Гражданское Патриотическое	Знающийилюбящийсвоюмалуюродину,свойкрай. Имеющийпредставлениеосвоейстране,Родине– России,ее территории, расположении. Сознающийпринадлежностьк своему народу,проявляющий уважение к своему и другим народам. СознающийсвоюпринадлежностькобщностигражданРоссии; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Духовно-нравственное	Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствиянравственнымнормам,даватьнравственнуюоценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения,причиняющегофизическийиморальныйвреддругим людям. Понимающийнеобходимостьнравственногосовершенствования, роливэтомличных усилийчеловека,проявляющийготовностьк самоограничению своих потребностей. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности). Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Сознающийнравственнуюиэстетическуюценностьлитературы, родного языка, русского языка, проявляющийинтерес к чтению. Знающийисоблюдающийосновныеправилаэтикетавобществе.
Эстетическое	Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Физическое	Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом. Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Сознающийипринимающийсвоюполовуюпринадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое	Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношениекрезультатамсвоеготрудаи других людей,прошлых поколений. Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. Проявляющийинтерескразнымпрофессиям.
Экологическое	Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы. Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятиедействий,приносящихвредприроде,особенноживым существам. Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.
Познавательное	Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Обладающий первоначальнымипредставлениямио природныхи социальных объектах как компонентах единого мира, многообразииобъектовиявленийприроды,освязимираживойи неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях. Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.

СОДЕРЖАНИЕКУРСАВНЕУРОЧНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Восновукурсавнеурочнойдеятельностиположенсистемно-деятельностный подход,позволяющийзапериодосвоенияребенкомобразовательныхтреков (траекторий социально – коммуникационного развития) осуществить качественныйпереходот«социальнойактивности»к«социальнойпозиции» и«гражданскойидентичности».Важно,чтовназванииипрограммызаключён сущностныйнравственныйидеал«ОрленокРоссии».Цикличностькурса,где даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни.

3-4классы

Название трека	Содержаниеучебногокурса	Формы организации занятий	Виды деятельности
Трек «Орлёнок– Лидер»	Ценности,значимыекачестватрека:дружба,командаСимволтрека – конструктор «Лидер» В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочѐнности классного коллектива в начале учебного года, сформироватьдетскиемикрогруппыдляприобретенияи осуществленияопытачередованиятворческихпоручений	Игра на командообразование Беседа. Тренинг на выявления лидера в команде.	Познавательная, игровая,досугово-развлекательная, проблемно-ценностное общение
Трек «Орлёнок– Эрудит»	Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт- копилка. Трек «Орлѐнок-Эрудит» занимает первый месяц второй четверти,котораяотличаетсявысокимсодержаниемразличных интеллектуальных олимпиад, конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается наиболее высокая мотивация и интерес к учѐбе.	Игра «Лото». Интеллектуальная игра «Вопросотэрудита». Игра «Интеллектуальный кроссворд» Игра «Эврика».	Познавательная, игровая

Трек «Орлёнок– Мастер»	Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера. В рамках данного трека детей знакомят с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлѐнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).	Мастерклассы. КТД «Россия мастеровая».Играпо станциям «Город мастеров». Тренинг «Мы мастера»	Познавательная, игровая,досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение.
Трек «Орлёнок – Доброволец»	Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символтрека–кругДобраТематикаданного трекаактуальнакруглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать,какэмоциональныйпиквсейПрограммы.Этосоздасти поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворѐнности не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в течение всего учебного года.	Решениекейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». КТД «Создай людям хорошее настроение».Мини-тренинг.	Познавательная, проблемно ценностное общение
Трек «Орлёнок– Спортсмен»	Ценности,значимыекачестватрека:здоровыйобразжизниСимвол трека – чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определѐнная усталость, вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимнийпериод.	КТД «Зарядка».КТД «Плакат болельщика». Игра-обсуждение «Копилка болельщика».	Познавательная, игровая,проблемно ценностное общение.
Трек «Орлёнок– Эколог»	Ценности,значимыекачестватрека:природа,РодинаСимволтрека – рюкзачокЭкологаПогодныеусловиявмоментреализациитрека «Орлѐнок – Эколог»позволяют проводить мероприятия за пределами зданияшколысвыходомнаприроду.Естьвозможностьиспользования	КТД «Экологическая тропа». КТД	Познавательная, игровая,проблемно ценностное общение

	природных материалов при изготовленииподелок, проведения акцийс посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.	«Знаю, умею, действую».	
Трек «Орлёнок– Хранитель исторической памяти»	Ценности,значимыекачестватрека:семья,РодинаСимволтрека– альбом. «Мы – хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению ребѐнком личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребѐнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края, через пониманиефразы«ЯимоѐделоважныдляРодины».	КТД «Альбом памяти». Поделка «ТрадицииРоссии». Кодекс «Орленка-хранителя».	Познавательная, игровая, художественное творчество, проблемно ценностное общение.

РЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯКУРСАВНЕУРОЧНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В процессе обучения и воспитания у учащихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностныерезультаты:

Гражданско-патриотическоевоспитание:

– осознаниесвоейэтнокультурнойироссийскойгражданскойидентичности;

– сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

– уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.

Духовно-нравственноевоспитание:

– пониманиесвязичеловекасокружающиммиром;

– бережноеотношениексредеобитания;

– проявлениезаботыоприроде;неприятиедействий,приносящихейвред.

– признаниеиндивидуальностикаждогочеловека;

– проявлениесопереживания,уваженияидоброжелательности;

– неприятиелюбыхформповедения,направленныхна причинение физического иморального вреда другим людям;

– выполнениенравственно-этическихнормповеденияиправил межличностныхотношений.

Эстетическоевоспитание:

– уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

– стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическоевоспитание,культураздоровьяиэмоциональногоблагополучия:

– соблюдениеправилздоровогоибезопасного(длясебяидругих людей) образажизни в окружающей среде (в том числе информационной);

– бережноеотношениекфизическомуипсихическомуздоровью.

Трудовоевоспитание:

– осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

Экологическоевоспитание:

– бережноеотношениекприроде;

– неприятиедействий,приносящихейвред.

Ценностинаучногопознания:

– первоначальныепредставленияо научнойкартинемира;

– познавательные интересы, активность, инициативность,

любознательностьисамостоятельностьвпознании.

– проявлениежелания обогащать своизнания, способность к поисково-исследовательской деятельности.

Метапредметныерезультаты:

Универсальныеучебныепознавательныедействия:

– способность к демонстрации своих знаний и умений из личного жизненного опыта;

– способность к применению своих знаний и умений, способность выражать свои мысли; умение составлять совместно с учителем общие правила поведения;

– умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление,классификацию изученных фактов (под руководством педагога);

– умениеориентироватьсявмиркнигиискатьнеобходимую информацию (подруководством педагога);

– умение понимать нравственные ценности общества: добро, человеколюбие,благотворительность (под руководством педагога);

– умениеприобретатьопытсоставлениякомплексаупражненийдлязарядки;

– понимать,чтоинформацияможетбытьпредставленавразнойформе– книга, фото,видео

Универсальные учебныекоммуникативныедействия:

– умениепроявлятьинициативность,активность,самостоятельность;

– умениепроявлять готовность выступить вроли организатора, инициатора,руководителя, исполнителя;

– умение сравнивать свои качества с качествами лидера, комментировать процессрешения поставленных задач, проявлять этику общения;

– участиевсовместнойдеятельности,умениесогласовыватьмнениявходе поискаответа;

– умение высказывать свою точку зрения, договариваться с одноклассниками, работаяв группе;

– умениевысказыватьиотстаиватьсвоемнение;

– умение рассуждать, вести повествование, строить своѐвысказывание всоответствиис поставленной задачей или вопросом;

– корректноиаргументированновысказыватьсвоѐмнение;

– умение работать в группе, общаться со сверстниками на принципах взаимоуважения и помощи;

– признаниевозможностисуществованияразличныхточекзрения и права каждогоиметь свою;

– умение высказывать свою точку зрения и пытаться еѐобосновывать, приводяаргументы;

– умениесотрудничатьиработатьвгруппе,выражатьсвоимыслиясно,

корректнопоотношениюкокружающим;

– умение ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместнойдеятельности

Универсальныеучебныерегулятивныедействия:

– умение оценивать свои поступки и действия, свои возможности способствоватьпроявлению самостоятельности, инициативности, организованности;

– умение планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, объективно оценивать их; проявлять готовность изменять себя;

– умение принимать и сохранять поставленную задачу, осуществлять поиск средств еѐ достижения, самостоятельно формулировать цель после предварительного обсуждения, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;

– формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности;

– формированиеумениянрименятьсвоизнаниявпрактическойдеятельности.

Предметныерезультаты:

1класс

умение раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах поведения в классе, школе, выражать своими словами понимание значимости дружбы в классе, формирование коллективных правил коллектива и желание им следовать, владеть правилами поведения в классе, школе; умение применять полученные

знания из различных областей в совместной коллективной деятельности; представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; знание главных качеств эрудита: смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлеченность, изобретательность; узнавать главные источники знаний эрудита: книга, журналы, газеты; выполнять несложные коллективные работы проектного характера совместно со взрослыми; приобретать опыт художественно-эстетического наполнения предметной среды человека; умение выполнять в определенной последовательности комплекс утренней зарядки; расширять словарный запас новыми словами и терминами.

2класс

знакомство с понятием «лидер», его важными качествами; наличие первоначального опыта осмысления и нравственной оценки поступков поведения (своего и других людей) спозиций этических норм; знакомство со значением слова «эрудит», синонимами данного слова; использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств соответственноситуации общения; работасозначениемслова «мастер»; умение ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: исполнять песни с простым мелодическим рисунком, выполнять элементарные танцевальныедвижения;лексическаяработаспонятиямидоброволециволонтѐр», «добровольчество», умение определять главную мысль мультфильм; осознавать положительное влияние зарядки на укрепление здоровья; умение осознавать ценность природыинеобходимостьответственностизаеесохранение; умениеприводитьпримеры,

иллюстрирующие значение природы в жизни человека; умение соблюдать правила экологичногоповедениявшколеивбыту(экономияводыиэлектроэнергии),иприродной среде; владение различными приѐмами слушания научно-познавательных текстов об историиродногокрая; использованиевречи языковыесредствадлявыражения мыслейи чувств.

3-4классы

понимание понятия «Лидер», знание способы выявления лидеров в коллективе, качества ихарактеристики человека- лидера; умение строить логические рассуждения; формулировать утверждения, строить логические рассуждения; расширение знания о разнообразии профессий и их роли; знакомство с понятиями «добро», «доброволец и волонтѐр», «добровольчество», с качествами волонтѐра и теми добрыми делами, которые волонтѐры совершают со смыслами деятельности волонтѐра (безвозмездность и дело для других – помощь, забота); знания о положительном влиянии зарядки на укрепление здоровья; умение систематизировать основные составляющие здорового образа жизни; усвоениесведений о понятиях экологияи эколог; пониманиенеобходимости соблюдения правилэкологическогоповедениянаприроде;знакомствоспонятиями“хранитель”, «хранитель исторической памяти», умение проявлять уважение к семейным ценностям и традициям; понимание особой роли в истории России и мировой истории, чувства гордости за достижения малой Родины.

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ

3класс

№ п\п	Тема раздела	Кол-во часов	Электронные(цифровые)образовательные ресурсы
1.	Старт программы	2 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29https://disk.yandex.ru/i/HQghg12WMehcrghttps://disk.yandex.ru/i/8khbkWjO4b3cKA https://disk.yandex.ru/i/6vKmOEimHyMqpg
2.	Орлёнок–Лидер	8 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/0MnRn3ZmSw-Nrg
3.	Орлёнок –Эрудит	8 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29https://disk.yandex.ru/i/ld3fzaKCzO7K2Qhttps://disk.yandex.ru/i/QGodL8ju4KKiig
4.	Орлёнок–Мастер	12 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29
5.	Орлёнок –Доброволец	8 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29https://disk.yandex.ru/i/q3yCn-0lIYsMXw https://disk.yandex.ru/i/BzgvMqmh7TplMw
6.	Орлёнок –Спортсмен	8 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/5HKPpR3Cw408nghttps://disk.yandex.ru/i/zWIkGfsKAGoEiw
7.	Орлёнок–Эколог	10 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/fmJIPguRXFAqcA
8.	Орлёнок – Хранитель исторической памяти	8 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29 **http://www.multirussia.ru/index.php?id=34**
9.	Подведениеитогов	4 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29
	Итого:	**68ч**	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

№	Тема	Кол-во часов	Дата
Стартпрограммы–2ч			
1.	Вводный«Орлятскийурок»	2	02.09.2026
Орлёнок–Лидер–8ч			
2.	Лидер– это…Я могубытьлидером	2	09.09.2026
3.	«Вкомандерождаетсялидер»	2	16.09.2026
4.	КТД«Вместемысможемвсё»	2	23.09.2026
5.	«Мыдружныйкласс!	2	30.09.2026
Орлёнок–Эрудит–8ч			
6.	Ктотакойэрудит?Я–эрудит,аэтозначит…	2	07.10.2026
7.	«Игра–это полезнои интересно»	2	14.10.2026
8.	«Твори!Выдумывай!Пробуй!»	2	21.10.2026
9.	Встречасэрудитом«Хотимвсёзнать!»	2	04.11.2026
Орлёнок–Мастер12ч			
10.	Мастер–это…«Россиямастеровая»	2	11.11.2026
11.	«Вгости кмастерам»	2	18.11.2026
12.	«Мастер–этозвучит гордо!»	2	25.11.2026
13.	«Путьвмастерство»– подводимитоги	2	02.12.2026
ИзнихнаПодведениепромежуточныхитогов4ч.			
14.	Играпоитогам3-хтреков:«Орлёнок –Лидер» «Орлёнок –Эрудит»«Орлёнок–Мастер»	2	09.12.2026
15.	Играпоитогам3-хтреков:«Орлёнок –Лидер» «Орлёнок –Эрудит»«Орлёнок–Мастер»	2	16.12.2026
Орлёнок–Доброволец–8ч			
16.	Отсловакделу.«Спешитьнапомощьбезвозмездно!»	2	23.12.2026
17.	КТД«Подариулыбкумиру!»	2	30.12.2026

18.	«Доброволец–этодоброесердце»	2	13.01.2027
19.	«Портретдобровольца»	2	20.01.2027
Орлёнок–Спортсмен–8ч			
20.	«Движение–жизнь!»«ОсновыЗОЖ»	2	27.01.2027
21.	«Стозатейдлявсех друзей»	2	03.02.2027
22.	Спортивнаяигра«Книгарекордов»	2	10.02.2027
23.	«Встреча-подарок»	2	17.02.2027
Орлёнок–Эколог–8ч			
24.	ЭКОЛОГиЯ.«Странаэкологии»	2	24.02.2027
25.	КТД«Знаю,умею,действую»	2	03.03.2027
26.	Играпостанциям«Путешествиевприроду»	2	10.03.2027
27.	«Шагаявбудущее–помнио планете»	2	17.03.2027
Орлёнок–Хранительисторическойпамяти–10ч			
28.	«Орлёнок–Хранительисторическойпамяти»	2	24.03.2027
29.	«Традициимоейстраны»	2	07.04.2027
30.	«Знать,чтобыхранить»	2	14.04.2027
31.	КТД«Историястановитсяближе»	2	21.04.2027
32.	«Я–хранитель,мы–хранители»	2	28.04.2027
Подведениеитогов–4ч			
33.	Подведениеитоговучастиявпрограммевтекущем учебном году	2	05.05.2027 12.05.2027
34.	Подведениеитоговучастиявпрограммевтекущем учебном году	2	19.05.2027 26.05.2027
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		68	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Материалы дляпедагога

1. Методические рекомендации по проведению официальной церемонии посвящения в Орлята России https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskie-rekomendatsii-po-provedeniyu-ofitsialnoy-tseremonii-posvyashcheniya-v-orlyata-rossii/

2. Подготовительныйэтапкучастиювпрограмме.1класс(технологическиекарты игровых занятий) https://orlyatarussia.ru/library/podgotovitelnyy-etap-k-uchastiyu-v-programme-1-klass-tekhnologicheskie-karty-igrovykh-zanyatiy/

3. Учебно-методическийкомплект для 1 класса https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-1-klassa/

4. Учебно-методическийкомплектдля2классаhttps://orlyatarussia.ru/library/test/

5. Учебно-методическийкомплектдля3классаhttps://orlyatarussia.ru/library/test2/

6. Построениекурсавнеурочнойдеятельности4 классаhttps://orlyatarussia.ru/library/postroenie-kursa-vneurochnoy-deyatelnosti-4-klassa-/

7. Промежуточная игра «Код дружбы» для 2, 3, 4 классов https://orlyatarussia.ru/library/promezhutochnaya-igra-kod-druzhby-dlya-2-3-4-klassov/

ЦИФРОВЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕСУРСЫИРЕСУРСЫСЕТИ ИНТЕРНЕТ

Сайт«ОрлятаРоссии»
https://orlyatarussia.ru/

Электронная библиотека сайта «Орлята России»
https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель